

**PENINGKATAN KECERDASAN INTERPERSONAL MELALUI
BERMAIN KOOPERATIF PADA ANAK KELOMPOK B
DI TK JENGGRUK 1 KEDAWUNG SRAGEN
TAHUN AJARAN 2017/2018**



Skripsi Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh :

LUCY WIDYA SETYANI

A520140077

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : LUCY WIDYA SETYANI
NIM : A520140077
Program Studi : PG - PAUD
Judul Skripsi : Peningkatan Kecerdasan Interpersonal Melalui Bermain
Kooperatif Pada Anak Kelompok B Di TK Jenggrik I
Kedawung Tahun Ajaran 2017/2018

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa proposal skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 29 Mei 2018

Yang membuat pernyataan,



Lucy Widya Setyani

A520140077

PERSETUJUAN

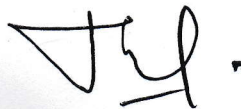
**PENINGKATAN KECERDASAN INTERPERSONAL MELALUI
BERMAIN KOOPERATIF PADA ANAK KELOMPOK B
DI TK JENGGRUK 1 KEDAWUNG SRAGEN
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Oleh:

LUCY WIDYA SETYANI
A520140077

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 28 Mei 2018



(Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd)

NIDN. 0601066102

PENGESAHAN

**PENINGKATAN KECERDASAN INTERPERSONAL MELALUI
BERMAIN KOOPERATIF PADA ANAK KELOMPOK B
DI TK JENGGRIG 1 KEDAWUNG SRAGEN
TAHUN AJARAN 2017/2018**

OLEH :

LUCY WIDYA SETYANI

A520140077

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari, Rabu 30 Mei 2018
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Ilham Sunaryo, M.pd (.....) (Ketua Dewan Penguji)
2. Drs Haryono Yuwono, M.Pd (.....) (Anggota I Dewan Penguji)
3. Dra Surtikanti, M.Pd (.....) (Anggota II Dewan Penguji)



Dekan,

Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M, Hum

NIP. 196504281993031001

MOTTO

Jadilah orang yang berguna bagi orang sekitar sehingga hidup kita dapat bermanfaat bagi orang lain.

(Penulis)

Tak ada perjuangan yang mengkhianati hasil maka dari itu bersungguh-sungguh lah dalam melakukan sesuatu yang kita tuju.

(Penulis)

Bersyukur lah dalam hal apapun karena dengan bersyukur dapat membuat hidup kita menjadi bahagia

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk :

1. Bapak dan ibu Tersayang, terimakasih atas motivasi, doa restu dan kerja keras untuk membiayai kuliah saya, serta selalu memberi nasehat untuk mengingatkanku dan kasih sayang setiap waktu sehingga Allah memberi kemudahan dan kelancaran sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan lancar.
2. Adik-adik ku tersayang Ido widyo permadi dan Aviva widya calistian yang selalu ku rindukkan dan ku selalu termotivasi agar dapat menjadi contoh yang baik buat mereka.
3. Sahabat dan teman-temanku Prawisma, Enggar, Rindang, Audrey, Raisyya, Elly, Riska, Leghi, Nastiti dan Fatim yang selalu membantu dan memberi dukungan semangat kepadaku.
4. Segenap Dosen Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
5. Teman-teman seperjuangan PG-PAUD angkatan 2014.
6. Universitas Muhammadiyah Surakarta tercinta.
7. Pembaca karya saya.

ABSTRAK

Lucy Widya Setyani/A520140077. **PENINGKATAN KECERDASAN INTERPERSONAL MELALUI BERMAIN KOOPERATIF PADA ANAK KELOMPOK B DI TK JENGGRIG I KECAMATAN KEDAWUNG KABUPATEN SREAGEN TAHUN AJARAN 2017-2018.** Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Mei 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan Kecerdasan Interpersonal melalui Bermain Kooperatif pada anak-anak kelompok B di TK Jenggrik I, Kecamatan Kedawung Kabupaten Sragen. Penelitian ini adalah Jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah anak Kelompok B di TK Jenggrik I Kecamatan Kedawung Kabupaten Sragen. Objek penelitian dalam penelitian ini adalah peningkatan Kecerdasan Interpersonal anak melalui Bermain Kooperatif.

Pengumpulan data dilakukan melalui observasi dengan lembar observasi. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif. Langkah-langkah Bermain Kooperatif yaitu: 1) Guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan, 2) kemudian guru menjelaskan teknik-teknik yang harus di perhatikan saat sedang bermain kooperatif 3) Guru membagikan kelompok pada anak 4) Memberi motivasi kepada anak 5) Evaluasi, anak menceritakan apa yang telah mereka lakukan saat bermain. Hasil penelitian ini yaitu pada pra siklus skor rata-rata Kecerdasan Interpersonal pada anak berjumlah 42,045%. Setelah dilakukan tindakan di Siklus I terjadi peningkatan skor rata-rata anak menjadi sebesar 63,647%. Untuk mencapai target keberhasilan maka dilakukan siklus II dengan hasil yang meningkat yaitu sebesar 80,823%.

Kata kunci: Kecerdasan Interpersonal, Bermain Kooperatif

ABSTRACT

Lucy Widya Setyani/A520140077. **INCREASING INTERPERSONAL INTELLIGENCE THROUGH KOPOPATATIVE PLAYING IN CHILDREN GROUP B IN KINDERGRIK TK I DISTRICT KEDAWUNG DISTRICTSREAGEN TEAH AJARAN 2017-2018.** Thesis Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Surakarta, May 2018.

This study aims to improve Interpersonal Intelligence through Playing Cooperative in children group B in kindergarten Jenggrik I, Kedawung District Sragen regency.

This research is Classroom Action Research Type (PTK). The subject of this research is the children of Group B in TK Jenggrik I Kedawung District Sragen Regency. The object of research in this research is the improvement of children Interpersonal Intelligence through Playing Cooperative. Data collection is done through observation with observation sheet. Data analysis technique is done descriptively qualitative. Steps for Playing Cooperative are: 1) The teacher prepares the tools and materials to be used, 2) then the teacher explains the techniques that should be noticed while playing cooperatively 3) The teacher distributes the group to the child 4) motivates the child 5) Evaluation, the child tells what he has done while playing. The results of this study is the pre cycle average score of Interpersonal Intelligence in children amounted to 42.045%. After the action in Cycle I, the average score of the child increased to 63.647%. To achieve the target of success then done cycle II with an increase of 80.823%.

Keywords: *Interpersonal Intelligence, Cooperative Playing*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Peningkatan Kecerdasan Intterpersonal melalui Bermain Kooperatif pada anak Kelompok B DI TK Jenggrik I Kecamatan Kedawung Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2017/2018” dapat terselesaikan tepat waktu guna memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana.

penulis menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini perkenankanlah penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Prof. Dr. Harun Joko Pravitno, M, Hum selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang berkenan memberi kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
3. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd.AUD selaku dosen pembimbing dan ketua Prodi Program Studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberi ilmunya.
5. Kepala sekolah TK Jenggrik I Kecamatan Kedawung Kabupaten Sragen yang telah memberi izin penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
6. Teman-teman Prodi PG-PAUD angkatan 2014 Kelas B, terimakasih atas kebersamaan dan keceriaan yang telah diberikan selama menempuh studi.
7. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan penelitian yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Hanya doa yang dapat penulis panjatkan, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan bagi perbaikan di

kemudian hari. Harapan penulis, semoga skripsi ini banyak memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca. Amin.

Surakarta, 15 Mei 2018



Lucy Widya Setyani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	8
A. Landasan Teori	8
1. Kecerdasan Intepersonal	8
a. Pengertian Kecerdasan Interpersonal	8
b. Karakteristik Kecerdasan Interpersonal	9
c. Unsur-unsur Kecerdasan Interpersonal	9
d. Faktor yang mempengaruhi Kecerdasan Interpersonal	10
e. Komponen Kecerdasan Interpersonal	10
f. Indikator Kecerdasan Interpesonal	10
2. Bermain Kooperatif	11
a. Pengertian Bermain	12
b. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	12
c. Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	13
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi sikap Kooperatif	14
e. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Kooperatif	14
f. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif	15
3. Hubungan Kecerdasan Interpersonl dan Bermain Kooperatif ...	16

	B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan	16
	C. Kerangka Berfikir	19
	D. Hipotesis Tindakan	19
BAB III	METODE PENELITIAN	21
	A. Jenis dan Desain Penelitian	21
	1. Jenis Penelitian	21
	2. Desain Penelitian	21
	B. Setting Penelitian	23
	C. Subjek Penelitian	24
	D. Data dan Sumber Data	24
	E. Teknik Pengumpulan	24
	F. Validitas Data	29
	G. Teknik Analisis Data	29
	H. Prosedur Penelitian	30
	I. Indikator Capaian Penelitian	32
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
	A. Deskripsi Kondisi Awal	37
	B. Deskripsi Pra Siklus	39
	C. Deskripsi Hasil Siklus I	41
	1. Perencanaan Tindakan	41
	2. Pelaksanaan Tindakan	41
	3. Observasi atau Pengamatan	43
	4. Refleksi	46
	D. Deskripsi Hasil Siklus II	47
	1. Perencanaan Tindakan	47
	2. Pelaksanaan Tindakan	48
	3. Observasi atau Pengamatan	50
	4. Refleksi	53
	E. Deskripsi Hasil Penelitian	53
	1. Deskripsi Data Hasil Tindakan	53
	2. Deskripsi Data Hasil Pengamatan	56
	F. Pembahasan	69
	G. Keterbatasan Penelitian	71
BAB V	PENUTUP	72
	A. Simpulan	72
	B. Implikasi	72
	C. Saran	73
	DAFTAR PUSTAKA	74

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1	Indikator Kecerdasan Interpersonal	12
2.2	Perbedaan dan Persamaan Variabel Penelitian	18
3.1	Rincian Kegiatan dan Waktu Penelitian	23
3.2	Butir Amatan Observasi Kecerdasan Interpersonal Anak Melalui Bermain Kooperatif	25
3.3	Tabulasi skor observasi Kecerdasan Interpersonal anak	26
3.4	Lembar Penerapan Bermain Kooperatif	28
3.5	Indikator Capaian Penelitian	33
4.1	Tabulasi skor pra siklus	40
4.2	Hasil skor siklus I pertemuan pertama	44
4.3	Hasil skor siklus I pertemuan kedua	45
4.4	Hasil skor Kecerdasan Interpersonal Anak siklus II pertemua pertama ..	51
4.5	Hasil skor Kecerdasan Interpersonal Anak siklus II pertemuan kedua ...	52
4.6	Perbandingan kecerdasan interpersonal anak antar siklus	55
4.7	Tabulasi skor kecerdasan interpersonal anak pada pra siklus	56
4.8	Rekapitulasi data kecerdasan interpersonal anak pada pra siklus	57
4.9	Hasil skor kecerdasan interpersonal siklus I pertemuan pertama	58
4.10	Rekapitulasi data kecerdasan interpersonal anak siklus I pada pertemuan pertama	59
4.11	Hasil skor kecerdasan interpersonal anak siklus I pada pertemuan kedua	60
4.12	Rekapitulasi data kecerdasan interpersonal anak siklus I pada pertemuan kedua	61
4.13	Data perbandingan kecerdasan interpersonal anak siklus I pada pertemuan pertama dan kedua	61
4.14	Data perbandingan kecerdasan interpersonal anak dari pra siklus dan siklus I pada pertemuan pertama dan pertemuan kedua	62
4.15	Data kecerdasan interpersonal anak pra siklus dan siklus I	63

4.16 Hasil skor siklus II pada pertemuan pertama	64
4.17 Hasil rekapitulasi data kecerdasan interpersonal	65
4.18 Hasil Skor Siklus II pada pertemuan kedua	65
4.19 Rekapitulasi data kecerdasan interpersonal anak siklus II pada pertemuan kedua	66
4.20 Perbandingan hasil pertemuan pertama dan kedua pada siklus II	67
4.21 perbandingan data kecerdasan interpersonal pada siklus I dan siklus II	68
4.22 Perbandingan Peningkatan kecerdasan intrepersonal anak antar siklus	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 Model Siklus Kerangka Berfikir	19
3.1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Arikunto dkk	22
3.2 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Arikunto dkk	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Hasil Penelitian Tabulasi skor pra siklus	75
2. Hasil skor siklus I pada pertemuan pertama	76
3. Hasil skor siklus I pada pertemuan kedua	77
4. Hasil skor Kecerdasan Interpersonal anak siklus II pada pertemuan pertama	78
5. Hasil skor Kecerdasan Interpersonal anak siklus II pada pertemuan kedua	79
6. Rencana Kegiatan Harian	80
7. Dokumentasi Hasil Penelitian	88
8. Lembaran Observasi Kecerdasan Interpersonal Anak	92
9. Lembaran Butir Amatan Observasi	114
10. Lembaran Observasi Penerapan Metode Demonstrasi	115